



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INTELLECTUAL OUTPUT 2

PROMOTING AND DEVELOPING MOTHERS' SOCIAL-RELATIONAL AND EMOTIONAL SKILLS: PATHS, TOOLS, IDEAS AND ACTIVITIES

TASK 2.5 TRANSNATIONAL REPORT: REPORT ON THE DATA EMERGED FROM PARTNER COUNTRIES - ITALY, GREECE, ESTONIA, CROATIA, & ROMANIA

RE-ABILITY: Adult education to promote Relational Ability -
Agreement number: 2020-1-IT02-KA204-079777 Erasmus + KA2 - Strategic Partnership for adult education



Women's Support and
Information Center
There is a way out of violence!





INTELLECTUAL OUTPUT 2 – TASK 2.5

PROMOTING AND DEVELOPING MOTHERS' SOCIAL-RELATIONAL AND EMOTIONAL SKILLS: PATHS, TOOLS, IDEAS AND ACTIVITIES

RE-ABILITY: Adult education to promote Relational Ability -

Agreement number: 2020-1-IT02-KA204-079777 Erasmus + KA2 - Strategic Partnership for adult education



Women's Support and
Information Center
There is a way out of violence!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"

Index

Despre acest raport	4
1. Autonomia educațională și inteligența emoțională	4
2. Cercetare în literatura de specialitate privind autonomia educațională și inteligența emoțională a mamelor care sunt victime ale violenței	4
2.1 Politici specifice privind mamele care sunt victime ale violenței	5
2.2 Politici/legislații specifice legate de autonomia educațională a mamelor care sunt victime ale violenței	5
2.3 Autoritățile responsabile cu elaborarea și implementarea politicilor	5
2.4 Dispoziții/legislație/politică referitoare la sprijinul parental pentru mamele care sunt victime ale violenței	6
2.5 Inițiative pentru împuternicirea mamelor	6
2.6 Tratament specializat pentru mamele care sunt victime ale violenței	7
2.7 Strategii și programe centrate pe emoții care vizează dezvoltarea abilităților de inteligență emoțională ale mamelor	7
2.8 Programe care vizează dezvoltarea competențelor parentale la mamele care sunt victime ale violenței	8
2.9 Intervenții/orientări/politici axate pe relația mamă-copil	8
3. Punctul de vedere al profesioniștilor asupra problemei autonomiei educaționale și inteligenței emoționale a mamelor care sunt victime ale violenței	8
Anexa 1: Cele mai bune practici și analiza SWOT în Europa de Vest	12
Anexa 2: Bune practici și analiză SWOT în Europa Centrală și de Est	18
Anexa 3: Bune practici și analiză SWOT în Europa de Nord	28
Anexa 4: Bune practici și analiză SWOT în Europa de Sud și Insulele Britanice	34



Despre acest raport

Scopul acestui raport este de a colecta, prezenta și apoi compara datele care au apărut până acum între diferitele țări partenere. În special, este vorba despre informații specifice țării cu privire la politicile legate de autonomia educațională și inteligența emoțională a mamelor-victime ale violenței, obținute nu numai prin cercetarea literaturii, ci și prin interviuri cu profesioniști din serviciile sociale. În sfârșit, sunt prezentate bune practici în Europa și o analiză SWOT a acestor practici.

1. Autonomia educațională și inteligența emoțională

Înainte de a prezenta datele care au apărut, merită să definim doi termeni cheie și anume autonomie educațională și inteligență emoțională. Mai exact, autonomia educațională se referă la capacitatea elevilor de a prelua controlul și responsabilitatea pentru propria lor învățare, atât în ceea ce privește ceea ce învață, cât și modul în care o învață. Punctul de plecare este ideea că studenții sunt capabili de auto-direcționare și de a dezvolta o abordare independentă și proactivă a studiului. S-a demonstrat că niveluri mai înalte de autonomie educațională sunt asociate cu niveluri mai înalte de autodeterminare și motivație și, în consecință, se realizează împuternicirea femeilor. Prin urmare, se pare că autonomia educațională ar trebui recunoscută ca un obiectiv important pentru mamele-victime ale violenței în centre/servicii/adăposturi.

Mai mult, inteligența emoțională se referă la un tip de inteligență socială care implică capacitatea de a monitoriza emoțiile proprii și ale celorlalți, de a discrimina între ele și de a folosi informațiile pentru a-și ghida gândirea și acțiunile (Salovey & Mayer, 1990). Este deci o capacitate cognitivă separată dar asociată și cu inteligența generală și are patru componente. Acestea sunt conștientizarea de sine, care se referă la recunoașterea emoțiilor cuiva și efectul lor asupra gândurilor și comportamentelor, recunoașterea punctelor forte și a punctelor slabe, și încrederea în sine, autogestionarea, care se referă la controlul sentimentelor și comportamentelor impulsive, gestionarea emoțiilor într-un mod sănătos. , inițiative, angajamente și comportamente adaptative la schimbarea circumstanțelor, conștientizarea socială, care se referă la empatie și recunoașterea dinamicii puterii într-un grup sau organizație de grup și managementul relațiilor, care se referă la dezvoltarea și menținerea unor relații bune, comunicare clară, bună cooperare, inspirație și influențarea altora și gestionarea conflictelor. Prin urmare, inteligența emoțională ridicată este un aspect important în viața unei mame și ar trebui dezvoltată în serviciile sociale.

2. Cercetarea literaturii privind autonomia educațională și inteligența emoțională a mamelor care sunt victime ale violenței



Acest capitol trece în revistă literatura existentă și politicile, intervențiile și liniile directoare legate de autonomia educațională și inteligența emoțională a mamelor abuzate. Mai precis, se referă la instrumente și metode care vizează dezvoltarea unui nivel suficient de autonomie educațională și inteligență emoțională la mamele care sunt victime ale violenței în centrele/serviciile/adăposturile din țările partenere.

2.1 Politici specifice pentru mamele care sunt victime ale violenței

Nu există politici specifice pentru mamele care sunt victime ale violenței în Grecia, Estonia, Italia, Croația și România. În aproape toate țările, victimele violenței domestice sunt în general protejate de legile împotriva violenței domestice. În special, în cazurile de violență în familie din Grecia se aplică legile 3500/2006 și 4531/2018, legea privind protecția împotriva violenței domestice și articolele 215a și 179a din Codul penal în Croația, legea nr. 217/2003 în România și Legea nr. 154 din 15 aprilie 2001 în Italia. Singura excepție este Estonia, unde nu există infracțiune de violență în familie și în aceste cazuri se aplică articolele din Codul Penal.

1.2 Politici/legislații specifice legate de autonomia educațională a mamelor-victime ale violenței

În Grecia există numeroase instituții care organizează școli de părinți, grupuri de abilitare, activități psihoeducaționale și grupuri de terapie pentru femei pentru a sprijini mamele care sunt victime ale violenței în rolul lor de femei și mame, precum și pentru a le consolida rolul parental și relația cu copiii.

În Croația nu există o legislație dezvoltată care să definească planuri educaționale specifice pentru femeile victime ale violenței. Cu toate acestea, în contextul Planului de acțiune al UE privind genul (GAP) III, inițiative precum consilierea profesională pentru victimele violenței domestice și tehnologiile și soluțiile digitale accelerează progresul în ceea ce privește egalitatea de gen și abilitarea femeilor.

De asemenea, în România activitățile educaționale pentru mamele victime ale violenței nu sunt menționate în mod expres în lege, ci în cadrul Planului Operațional de Acțiuni pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Promovarea Egalității de Șanse și Tratatament între Femei și Bărbați, diverse instituțiile ar trebui să desfășoare programe educaționale, inclusiv parteneriate școală-comunitate-casă.

În Italia, activitățile educaționale sunt inițiate de diverse instituții, dar nu există politici specifice referitoare în special la autonomia educațională a mamelor-victime ale violenței. Nu există informații despre asta în Estonia.

2.3 Autoritățile responsabile cu elaborarea și implementarea politicilor

În Grecia, Secretariatul General pentru Demografie, Politica Familiei și Egalitatea de Gen este principala autoritate de stat responsabilă cu protecția și sprijinirea femeilor victime ale violenței, în timp ce Ministerul Justiției este responsabil de punerea în aplicare a legilor. În Estonia, politicile de urmărire penală sunt coordonate de Ministerul Justiției, în timp ce politicile de sprijinire a victimelor sunt în mare parte elaborate și implementate de Consiliul



de Asigurări Sociale din Republica Estonia, o agenție guvernamentală aparținând Ministerului Afacerilor Sociale.

În Croația, organismul guvernamental responsabil pentru cazurile de violență în familie este Ministerul de Interne, adică secțiile locale de poliție, centrele de asistență socială și centrele de familie, spitalele, parchetul de stat și instanțele. În România, organismele implicate sunt Ministerul Muncii și Protecției Sociale prin Agenția Națională pentru Egalitatea de Șanse între Bărbați și Femei, Ministerul Educației, Afacerilor Interne și Justiției și diverse ONG-uri. În Italia, diferite instituții publice descentralizate ale statului, autorități locale, provincii și municipalități, asociații și centre anti-violență și organizații profesionale ale femeilor sunt responsabile de politicile privind mamele-victime ale violenței.

1.2 Dispoziții/legislație/politică referitoare la sprijinul parental pentru mamele care sunt victime ale violenței

În Grecia există mai multe legi care se ocupă de politicile familiale și de sprijinul familiei, dar nicio lege nu menționează politici care se concentrează exclusiv asupra mamelor care sunt victime ale violenței. Sprijinul parental în general este menționat și în Planul de dezvoltare pentru copii și familii 2012-2020 în Estonia, dar nu există prevederi oficiale, legi sau politici care să se adreseze în mod specific mamelor care sunt victime ale violenței. În Croația, s-a raportat că mai multe instituții și organizații neguvernamentale, ca parte a activității lor, desfășoară activități de sprijin parental destinate femeilor victime ale violenței și copiilor lor.

Potrivit legii nr. 211 din 2004, victimele violenței din România au acces la informații, protecție și sprijin, cum ar fi compensații financiare, dar nu există o prevedere specifică privind sprijinul parental pentru mamele care sunt victime ale violenței. La nivel politic, posibilitatea găzduirii mamelor care sunt victime ale violenței în structuri adecvate, precum centrele anti-violență, împreună cu copiii lor, este una dintre măsurile de sprijin care vizează mamele care sunt victime ale violenței.

Inițiative de împuternicire a mamei

În Grecia, le madri-vittime di violenza ricevono consulenza e sostegno psicologico e il loro Rolul mamelor este consolidat prin consiliere individuală, sprijin terapeutic, grupuri de împuternicire și „școli de părinți” care oferă consiliere privind educația parentală. În Estonia, cea mai importantă pârgie juridică care sprijină abilitarea victimelor în general este Directiva 2012/29/UE a Parlamentului European și a Consiliului de stabilire a standardelor minime privind drepturile, sprijinul și protecția victimelor infracțiunilor. În ceea ce privește în mod specific împuternicirea victimelor violenței care sunt și mame, există activități care depind foarte mult de furnizorul de servicii și de experiența consilierului, cum ar fi grupuri de sprijin de la egal la egal și grupuri de sprijin în care au loc diferite ateliere de artă .

În Croația, unele centre de primire oferă sprijin psihosocial femeilor și copiilor care sunt victime ale violenței domestice și găzduiesc ateliere regulate de grup. Munca în grup se desfășoară prin grupuri de autoajutorare, ateliere psihoeducative pentru adulți și copii și ateliere creative. Atelierele vizează în principal consolidarea abilităților și competențelor parentale, îngrijirea sănătății, grupuri bibliografice, ateliere de artă și alte activități bazate pe evaluarea nevoilor actuale. În ceea ce privește împuternicirea mamelor care sunt victime ale



violentei în România, mai multe organizații oferă servicii de consiliere și sprijin pentru a ajuta mamele să facă față diferitelor probleme legate de dezvoltarea copilului și întărirea vieții de familie. În Italia, unele instrumente care vizează împuternicirea mamelor se referă la dezvoltarea unui atelier de sprijin parental pentru mamele care sunt victime ale violenței, cu o atenție deosebită pentru a asista la violență, diverse grupuri de sprijin prin care femeile și-au câștigat putere și centrala telefonică a „Telefono Rosa”. care sprijină femeile victime ale violenței.

1.2 Tratament specializat pentru mamele care sunt victime ale violenței

În Grecia, sprijinul acordat mamelor-victime ale violenței se bazează pe o perspectivă de gen, în care abordarea feministă care privește contextul istoric și social al violenței este cea mai potrivită. Consilierea de sprijin social și intercultural este, de asemenea, urmată pentru a proteja victimele împotriva discriminării multiple, pe lângă terapia cognitiv-comportamentală și consilierea sistemică familie-cuplu. Există, de asemenea, programe de tratament bazate pe povestirea terapeutică și psihoterapie relațională cu ajutorul artelor, inclusiv, de exemplu, terapie cu carte și tehnici de consiliere de grup.

În Estonia, sunt urmate diferite abordări și în domeniul sprijinului acordat mamelor care sunt victime ale violenței. Mai precis, terapia de familie este recomandată pentru a schimba modul în care funcționează o familie, iar terapia de cuplu centrată pe emoții (EFT) pentru observarea emoțiilor într-un model relațional deja stabilit. Mai mult, psihoterapia psihanalitică reduce tensiunea emoțională și crește conștientizarea de sine, în timp ce interviul motivațional induce schimbări pozitive în comportamentul oamenilor. Psihoterapia existențială îi ajută pe oameni să trăiască o viață în conformitate cu dorințele, scopurile și valorile lor.

În Croația, munca în grup legată de stresul și trauma mamelor care sunt victime ale violenței are un rol dublu. Primul are loc prin ateliere educaționale în care participanții învață despre sursele și efectele stresului, precum și activități de reducere a acestuia. Celălalt rol implică acela de a permite victimelor să interacționeze cu ceilalți, să își normalizeze experiențele și reacțiile, să primească sprijin de la oameni cu experiențe similare și să le motiveze să avanseze.

În perioada 2018-2021, Ministerul Muncii și Justiției Sociale din România, prin Agenția Națională pentru Egalitatea de Șanse pentru Femei și Bărbați, are în plan promovarea inițiativelor de reabilitare a victimelor prin programe de formare privind dezvoltarea competențelor cognitive, psihoterapie și altele. terapii, desfășurate cu scopul creșterii autonomiei și conștientizării valorii sociale a individului, dezvoltarea responsabilității și recuperarea abilităților sociale. Cele mai frecvente intervenții pentru mamele-victime ale violenței în Italia sunt tratamentul psihoterapeutic și/sau farmacologic al unuia sau ambilor părinți, terapia de cuplu sau de familie, sprijinul psihologic individual și de cuplu, reabilitarea într-o comunitate, sprijinul economic, precum și sprijinul educațional. și organizarea familiei.

3.Strategii și programe centrate pe emoții care au ca scop dezvoltarea abilităților de inteligență emoțională ale mamelor

În Grecia, serviciile oferite mamelor care sunt victime ale violenței pentru îmbunătățirea inteligenței emoționale și a abilităților psiho-emoționale se referă la sprijin individual și consiliere de împuternicire, consiliere de împuternicire de grup (consiliere de la egal la egal),



grupuri terapeutice pentru îmbunătățirea manifestărilor psihosomatice la mamă-copil. relații, intervenții psihopedagogice în scopul împuternicirii psiho-emoționale și școli de părinți care oferă consiliere pe probleme pedagogice, psihosociale, psihosomatice și spiritual-emoționale.

În Estonia, majoritatea programelor și cursurilor de formare privind abilitățile de inteligență emoțională sunt contra cost și se adresează unui anumit grup, cum ar fi profesorii și managerii, dar resursele pentru dezvoltarea acestor abilități la mamele abuzate sunt limitate. Pe de altă parte, după cum sa menționat deja, unele case de plasament din Croația oferă sprijin psihosocial femeilor și copiilor victime ale violenței și găzduiesc ateliere de grup care se referă în principal la dezvoltarea abilităților și competențelor parentale și alte activități bazate pe evaluarea actuală a nevoilor, inclusiv activități care vizează dezvoltarea abilităților de inteligență emoțională. În România și Italia nu există programe sau strategii care să vizeze dezvoltarea abilităților de inteligență emoțională, în special pentru mamele care sunt victime ale violenței.

Programe care vizează dezvoltarea abilităților parentale ale mamelor care sunt victime ale violenței

În nicio țară a proiectului nu există programe destinate în mod specific mamelor care sunt victime ale violenței, ci doar programe de intervenție pentru părinți care au ca scop îmbunătățirea rolului și eficacității părinților.

1.2 Intervenții/orientări/politici axate pe relația mamă-copil

În timp ce legea oferă sprijin femeilor și copiilor victime ale violenței în Grecia, nu există un cadru legal care să menționeze intervenții de sprijin direcționate, împuternicire și ajutor mamă-copil pentru întărirea legăturii lor. În Estonia, Programul de securitate internă a femeilor vizează femeile care doresc să trăiască în mod non-violent și care au recurs la violență educațională/educațională. Tema violenței împotriva copiilor și relația mamă-copil este discutată mai profund în cadrul programului, iar un management atent al sentimentelor și o cultivare versatilă a empatiei sunt considerate importante. În Italia se vorbește despre diferite tipuri de educație la care părinții ar trebui să lucreze, precum educația pentru calm și seninătate, managementul emoțiilor, valorilor, reflecție, acceptare și încredere. În sfârșit, în Croația și România nu există intervenții/ghiduri/politici axate pe relația mamă-copil.

Punctele de vedere ale profesioniștilor asupra autonomiei educaționale și inteligenței emoționale a mamelor care sunt victime ale violenței

Acest capitol examinează informațiile obținute dintr-un interviu semistructurat cu asistenți sociali privind politicile, intervențiile și liniile directoare care vizează dezvoltarea autonomiei educaționale și a inteligenței emoționale a mamelor care sunt victime ale violenței în centre/servicii/adăposturi. Interviul a fost adaptat contextului național și a fost realizat cu 5-10 profesioniști din serviciile sociale din fiecare țară. Datorită măsurilor restrictive impuse de pandemia COVID-19, toate interviurile au avut loc prin Zoom. Scopul interviului a fost explicat participanților și toți participanții au primit și semnat formularul de consimțământ informat înainte de interviu. Toate datele cercetării au fost anonimizate și analizate și au fost utilizate diferite tipuri de analize, cum ar fi analiza de conținut, analiza tematică și analiza discursului.



În ceea ce privește experiența de bază, toți respondenții lucrează pentru organizații care oferă servicii de sprijin victimelor violenței bazate pe gen, inclusiv consiliere și asistență juridică. Astfel, specializările menționate în interviuri includ psihologi, consilieri, asistenți sociali, avocați și sociologi din centre de consiliere, adăposturi și ONG-uri, iar experiența lor de muncă variază de la 3 luni la 16 ani. În Italia toți intervievații au avut contact cu tema muncii chiar și în posturi anterioare, iar în Croația, Grecia și România aproximativ jumătate. În Estonia, niciuna dintre ele nu a lucrat anterior în alte servicii de sprijin pentru femei.

Toți respondenții din Grecia, România și Estonia au declarat că sunt instruiți în munca lor. Mai precis, s-a menționat că programele educaționale, atelierele și seminariile de diferite interese sunt organizate în mod continuu de organisme publice și private, cum ar fi Instituția de Asigurări Sociale din Estonia. Câteva exemple ale acestor instruirii sunt programele educaționale pe probleme legate de familie, violență și tulburări, forme de abuz și atașament, traume, managementul victimelor și stresul post-traumatic, Convenția de la Istanbul, proceduri juridice, precum și probleme LGBTQI, gen perspectivă, dezvoltare personală, consiliere și metode alternative de terapie. În Italia, majoritatea participanților nu au avut niciodată oportunitatea de a primi cursuri legate de munca lor, iar ceilalți nu au putut participa la instruirea planificată din cauza unor probleme personale sau de muncă. În Croația, centrele de primire nu oferă formare sistematică, dar depinde de dorința și motivația profesionistului de a căuta și de a participa la programe de formare.

Aceste cursuri de formare în țările implicate permit profesioniștilor să-și îmbogățească cunoștințele și să dobândească specializare, pe măsură ce se familiarizează cu noi termeni, tehnici, instrumente și metodologii într-un domeniu în continuă evoluție. Cu alte cuvinte, activitățile de formare contribuie la dezvoltarea personală și profesională a personalului.

În ceea ce privește experiența de muncă, în Grecia, Estonia, Italia și România munca în echipă este foarte apreciată în contextul de lucru și toți participanții au apreciat experiențele colegilor ca fiind fundamentale și necesare pentru a le îmbunătăți eficiența prin schimbul de opinii. Cu toate acestea, în Croația se subliniază că ar trebui să existe o diviziune clară a muncii în cadrul echipei. Frecvența întâlnirilor în cadrul echipei variază de la țară la țară. În Grecia, Croația și România există programări zilnice sau săptămânale în funcție de nevoile centrului, în timp ce în Estonia și Italia personalul se întâlnește o dată pe lună, cu excepția cazurilor cu risc ridicat care necesită discuții zilnice între echipă.

Aproape toți participanții din Italia, Grecia, România și Estonia au evaluat pozitiv relația cu beneficiarii, argumentând că aceasta se bazează pe principiile încrederii, onestității, solidarității, cooperării și sprijinului. În acest context, profesioniștii trebuie să fie deschiși la minte, grijulii, prietenoși, să manifeste empatie și considerație pozitivă necondiționată. Cu toate acestea, este de remarcat faptul că un respondent din Estonia a subliniat și necesitatea menținerii relației strict profesionale.

În Grecia, România, Estonia și Italia, majoritatea asistenților sociali au recunoscut că se confruntă cu numeroase provocări în practica lor zilnică. Unele dintre ele se referă la suspiciunea beneficiarilor, necinstea și stima de sine scăzută, precum și diferențele de nivel de educație și limba vorbită. Alte dificultăți vizează lipsa de supraveghere și specializări diferite în fiecare tură, colaborarea cu alte servicii, lipsa resurselor și timpului, complexitatea



solicităților și eventualele amenințări din partea soților. În cadrul centrelor de primire există și dificultăți precum conflicte între beneficiari și reflecții cu privire la măsura în care profesioniștii ar trebui să aibă grijă de copii.

Este demn de menționat că în Estonia Planul de educație individualizat (IEP) este denumit Plan de management al cazului. PEI este întocmit de psihologi și asistenți sociali din Grecia, echipa multidisciplinară din România și Italia și consultantul care o primește pe mama în Estonia. Astfel, majoritatea asistenților sociali intervievați participă la elaborarea PEI prin individualizarea fiecărui plan în funcție de nevoile victimei și prin monitorizarea și evaluarea PEI. Această evaluare are loc prin sondaje pe tot parcursul ciclului de consiliere, urmăriri și rapoarte în Grecia și ateliere și întâlniri în cadrul echipei și cu mama în România, în momente diferite în funcție de caz. În Estonia și Italia, evaluarea este în curs de desfășurare prin revizuiți și urmăriri. În Grecia și Italia, mama este implicată indirect în dezvoltarea IEP, deoarece acesta se adaptează nevoilor sale și i se prezintă, dar în România și Estonia este implicată direct prin sugestiile ei de la început și apoi prin explicație și acordul acestuia. În ceea ce privește aspectele și fazele planului.

În Grecia, ciclul de consiliere variaza în majoritatea cazurilor de la 8 la 15 programari/sedinte, durează aproximativ o oră și se desfășoară în săli special amenajate pentru scopul servit, la fel ca în România, unde intervenția se desfășoară într-un spațiu protejat și confortabil. , față în față sau prin telefon, urmărind o comunicare optimă. În Estonia, centrele de recepție sunt apartamente, iar consilierea are loc în camera de zi, care este echipată cu păături și jucării moi și descrisă ca confortabilă și confortabilă, în ciuda lipsei de lumină naturală și a problemelor de temperatură în unele cazuri. În Italia, pe de altă parte, nu există un context specific pentru lucrul cu mamele în centrele de primire, dar de obicei are loc seara, când copiii dorm, iar mamele își împărtășesc gândurile cu operatorul.

Mai mult, în Grecia se desfășoară ateliere specifice, cum ar fi activități de muncă creativă, programe de abilitare, cursuri de limba greacă, școli pentru părinți și seminarii de consiliere profesională, în timp ce în Estonia este urmată o abordare specifică pentru client, concentrându-se pe conștientizarea interioară și pe activități suplimentare. /ateliere pentru mame și/sau copii. În Italia, unele organizații încep ateliere tematice în ciuda dificultății de a organiza activități care implică atât mamele, cât și copiii, cu distragere a atenției mamei, în timp ce în altele, nu sunt organizate ateliere sau jocuri specifice pentru copii.

În ceea ce privește experiența inteligenței emoționale, toți asistenții sociali din Croația, Grecia, Estonia și România cunosc termenul de „intelență emoțională”, spre deosebire de unii respondenți din Italia care aveau nevoie de o scurtă definiție a termenului. Majoritatea practicanților din toate țările sunt de acord că acesta este un aspect important și că în mod inevitabil încearcă să-l folosească în practica lor zilnică cu mamele care sunt victime ale violenței.

În ceea ce privește formarea inteligenței emoționale, în Croația nu există programe educaționale specifice, iar cunoștințele sunt dobândite prin programe educaționale generale care pot fi axate pe EI, cercetare autoinițiată și terapii personale. În România, participanții evidențiază necesitatea unei instruiți specifice pe această temă, în timp ce în Grecia și Italia nu au reușit să identifice vreo pregătire specifică care să îmbunătățească abilitățile de



inteligență emoțională ale beneficiarilor, cu excepția consilierii sau a programelor academice ale instituțiilor publice și private. În plus, toți profesioniștii din Croația, România, Grecia și Italia care folosesc inteligența emoțională în practica lor zilnică își evaluează munca cu beneficiarii privind competențele emoționale ca fiind bună sau foarte bună.

Cu toate acestea, în toate țările nu există linii directoare și/sau protocoale specifice pentru mamele singure/victimele violenței pentru a dezvolta un nivel suficient de inteligență emoțională, în afară de unele valori generale; nici instrumente/modele folosite în serviciu pentru educarea beneficiarilor în inteligența emoțională, în afară de unele instrumente nestructurate, ateliere, tehnici și activități precum întâlniri de dezvoltare personală care sunt la dispoziție consilierului și depind de dorința beneficiarilor de a le urma.

În Croația, majoritatea respondenților sunt de acord că motivația și capacitatea mamelor sunt foarte importante pentru eficacitatea muncii de inteligență emoțională, iar în Grecia, Italia și România se spune că lucrul la inteligență emoțională cu mamele este important, eficient și chiar vital nu. numai pentru mame, deoarece le ajută să-și atingă obiectivele și le dă putere, dar și pentru cei din jur. În Estonia se spune că lucrul la inteligența emoțională este un proces lung, care este afectat de timpul scurt de intervenție și de starea de spirit a beneficiarilor.

În ceea ce privește experiența autonomiei educaționale, în toate țările mamele sunt sprijinite în dezvoltarea abilităților lor parentale în funcție de dorințele și nevoile lor, nu doar direct prin ateliere de grup și creative, ci și indirect prin consiliere și abilitare și psihoeducație. Profesioniștii din toate țările sunt de acord că autonomia educațională a mamelor care sunt victime ale violenței este un obiectiv fundamental și o parte integrantă a muncii în cadrul serviciilor, deoarece este asociată cu independența acestora. Mai mult, se menționează că autonomia educațională se realizează direct într-un mod foarte abil ținând cont de vulnerabilitatea mamelor prin ateliere care vizează încrederea în sine și stima de sine și se descoperă în ce măsură se realizează prin urmări.

Majoritatea profesioniștilor din toate țările sunt de acord că nu există linii directoare și/sau protocoale specifice pentru mamele singure/victimele violenței care să le permită să dezvolte un nivel suficient de autonomie educațională, în afară de planurile de siguranță în Croația, orientările generale în Estonia și protocoalele internaționale care nu aplicat la nivel național în Grecia. Cei mai mulți dintre aceștia nu au putut identifica niciun instrument/model folosit în serviciul lor pentru a permite beneficiarilor autonomie educațională, cu excepția asistenței juridice gratuite, a alfabetizării, a consilierii în carieră și financiară în Croația, a instrumentelor structurate legate de consilierea pentru locuri de muncă sau dezvoltarea competențelor în Grecia și a unor ateliere de lucru și consiliere în România.

Pe scurt, majoritatea respondenților din toate țările au remarcat că există deficiențe în dezvoltarea inteligenței emoționale și a autonomiei educaționale a mamelor victime ale violenței care apelează la aceste servicii. Așadar, se propune ca numărul de angajați să fie în concordanță cu nevoile serviciilor și să fie organizate diverse training-uri, precum cele care introduc personalului principiile recuperării personale, deoarece cu aceste femei sunt implicate zilnic multe specialități. bază.



În plus, o formare mai cuprinzătoare este considerată esențială, inclusiv ateliere și focus grupuri care vizează îmbunătățirea abilităților beneficiarilor. Cu alte cuvinte, ar trebui dezvoltate instrumente specifice care să țină cont de diverse aspecte, precum cooperarea între instituții și vârsta copiilor găzduiți. De asemenea, sunt evidențiate dificultățile și nevoile mamelor și se sugerează un ajutor de stat mai substanțial, de exemplu în domeniul financiar.



Anexa 1: Bune practici și analiza SWOT în Europa de Vest

Titlul programului/intervenției	Numele organizației/serviciului responsabil și țara/localitatea acestuia	Domeniu de activitate/tematică	Istoricul proiectului (început și dezvoltare și context strategic)	Descriere generală (obiective, acțiuni, caracteristici principale și provocări, organizare, beneficiari, parteneri, buget, perioadă de implementare etc.).	Rezultate, impact
1. Programul Triple P - Parenting pozitiv ¹	Internațional În peste 30 de țări, inclusiv în Germania Triple P Deutschland	Sprijină dezvoltarea copilului, deoarece previne problemele grave de comportament, emoționale și de dezvoltare la copii și adolescenți prin activități care implică părinții și le sporesc cunoștințele, abilitățile și încrederea în ei.	Dezvoltat de profesorul Matt Sanders, psiholog clinician, și de colegii săi de la Universitatea Queensland din Australia, Triple P se bazează pe mai mult de patru decenii de cercetări continue, efectuate de instituții	Lista de programe pe mai multe niveluri care alcătuiesc sistemul Triple P este concepută pentru a crea un mediu favorabil familiei, care să sprijine cât mai bine părinții în sarcina de a-și crește copiii, cu o gamă de programe adaptate la diferitele nevoi ale părinților (de	S-a demonstrat că Triple P reduce costurile asociate tulburărilor de comportament, abuzului de copii și plasamentului în afara casei, oferind beneficii semnificative în comparație cu costul programului.

¹ www.triplep.net



		Oferă părinților strategii simple și practice pentru a-i ajuta să construiască relații puternice și sănătoase și urmărește să le ofere părinților abilitățile și încrederea de care au nevoie pentru a fi autosuficienți și pentru a putea gestiona problemele de familie fără sprijin continuu. Scopul este de a preveni problemele din familie, școală și comunitate înainte ca acestea să apară și de a crea medii familiale care să încurajeze copiii să își realizeze potențialul.	academice din numeroase țări. Acest program a devenit una dintre cele mai apreciate intervenții de parenting din lume, fiind citat în rapoarte ale unor organisme precum Organizația Mondială a Sănătății.	exemplu, părinți cu copii cu dizabilități; părinți căsătoriți violenți, depresivi sau în dezacord). Triple P se bazează pe învățarea socială, pe teoria cognitiv-comportamentală și pe teoria dezvoltării, precum și pe cercetările privind factorii de risc asociați cu dezvoltarea problemelor sociale și comportamentale la copii.	Programul Triple P - Positive Parenting este unul dintre cele mai eficiente programe de parenting din lume, bazat pe dovezi, susținut de peste 35 de ani de cercetare continuă. Tripla P este utilizată în peste 30 de țări și s-a demonstrat că funcționează în toate culturile, grupurile socio-economice și în multe tipuri diferite de structuri familiale.
--	--	---	--	---	---



		Pentru părinții copiilor de la naștere până la vârsta de 16 ani.			
2. Compendium of Inspiring Practices on Early Intervention and Prevention in Family and Parenting Support (compendiu de practici de inspirație privind intervenția timpurie și prevenirea în sprijinul familiei și al părinților) (octombrie 2012), realizat de Eurochild.	Salvați Copiii - Franța	Promovarea unor acțiuni educative specifice pentru sprijinirea funcției de părinte și difuzarea de cursuri de formare care vizează îmbunătățirea competențelor specifice ale acestora au un impact pozitiv asupra copiilor și familiilor cărora li se adresează, conchizându-se ca o "politică" pentru un mod diferit de a acționa și promovând noi forme de învățare. Sprijin pentru părinți: tipuri de intervenție	Compendiul Eurochild reunește o duzină de studii de caz referitoare la diferite practici de sprijinire a familiei și a părinților adoptate în Europă, unite de câteva ipoteze comune fundamentale.	Pe baza a 5 ani de învățare și schimburi reciproce, Eurochild lansează Compendiul de practici de inspirație în domeniul intervenției timpurii și al prevenției, prezentând 12 studii de caz care oferă un eșantion de servicii care au avut un impact pozitiv demonstrabil asupra copiilor și familiilor pe care își propun să le deservească.	Colaborarea cu părinții, familiile și comunitățile lor pentru a promova crearea unui mediu pozitiv în care copiii și tinerii să se dezvolte și să se dezvolte. să demonstreze necesitatea de a interveni cu măsuri adecvate și oportune atunci când copiii, părinții sau familiile lor se află într-o situație de vulnerabilitate.



3. Centre d'Accueil en Urgence des Victimes d'Aggressions - CAUVA	Franța -Centre d'Accueil en Urgence des Victimes d'Aggressions - CAUVA	Serviciul oferă, într-un cadru spitalicesc, asistență psihologică și judiciară pentru victime.	Centrul de primire în regim de urgență pentru victimele agresiunilor activează din 1999 într-un centru spitalicesc din oraș	Odată admise la serviciul de urgență al CHU din Bordeaux, victimele sunt ajutate de o echipă de psihologi și asistenți sociali pentru a face primele constatări judiciare necesare pentru o eventuală plângere. La Cauva primește 3.000 de persoane pe an, în număr egal între bărbați, femei și copii. CAUVA se mândrește cu o echipă de 27 de membri ai serviciului de medicină legală și 5 persoane la centrul de primire, a stabilit legături foarte strânse cu mediul judiciar. Centrul de primire dispune de doi asistenți socio-	Ospitalitate Suport Acompaniament
---	--	--	---	---	---



				educativi, trei psihologi și o secretară medicală. Totul este organizat pe principiul unității de timp și de loc pentru a evita ca victimele să fie nevoite să re trăiască trecutul care le-a determinat să ceară ajutor de mai multe ori.	
4. POSITIV: Dezvoltarea competențelor specialiștilor VET în domeniul predării parentingului pozitiv	Germania - Biroul german pentru cooperare internațională în domeniul VET (GOVET)	Cercetări efectuate de specialiștii instituțiilor partenere implicate în proiect, care vor valorifica rezultatele obținute, vor participa la întâlniri și traininguri/seminarii internaționale, la crearea de materiale metodice, la organizarea de seminarii și ateliere naționale (pentru	Din 2013, Biroul german pentru cooperare internațională în domeniul VET (GOVET) a acționat împreună cu partenerii pentru a organiza numeroase călătorii de studiu, ateliere de lucru și conferințe de specialitate, pentru a pune în aplicare proiecte pilot, pentru a	Acesta prezintă experiența partenerilor de proiect din diferite țări europene, care lucrează cu adolescenți, minori, părinți minori, principiile fundamentale ale parentingului pozitiv și abilitățile personale necesare profesioniștilor pentru a lucra cu acest tip de	Cercetarea la nivel național în domeniul proiectului (descrierea exemplurilor de bune practici la nivel național, documentația disponibilă pentru specialiștii care lucrează în contact direct cu adolescenții, inițiative similare în țările implicate, acordarea de spațiu educației naționale



		schimbul de experiență și know-how).	realiza studii de fezabilitate, pentru a elabora materiale pentru cursuri de formare și pentru a pregăti rapoarte și evaluări, Implementarea a avut loc în ritmuri diferite în fiecare țară și cu accente diferite, în conformitate cu nevoile și necesitățile politice respective.	public. De asemenea, au fost organizate mese rotunde practice, sarcini practice cu scopul de a promova cunoștințele de autodezvoltare.	pentru tineret, activități în curs de desfășurare, experiențe în domeniul proiectului, domenii problematice, provocări, descoperiri etc.). Mese rotunde internaționale (prezentarea cercetărilor) organizate în cadrul cursurilor internaționale de formare în prezența experților și a cadrelor didactice care au dobândit deja experiență în acest domeniu de predare, feedback-ul și reflecțiile acestora.
--	--	--------------------------------------	---	--	---



FORȚE	PUNCTE SLABE
• Intervenții adaptate la nevoile diferite ale părinților • Programe care se desfășoară cu succes de ani de zile • Intervenții implementate la nivel național și internațional • Personal specializat • Colaborarea între servicii • Varietate de activități de intervenție • Cunoștințe și experiență în probleme parentale • Intervenții parentale de încredere de către organizațiile internaționale	• Nu există programe pentru mamele care sunt victime ale violenței • Proiecte europene cu durată limitată • Intervenții de succes doar la nivel național, fără posibilitatea de replicare • Multe intervenții se adresează familiilor în general, nu doar părinților.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Programele pentru mamele care sunt victime ale violenței ar trebui să fie concepute • Intervențiile reușite la nivel național pot fi implementate și la nivel internațional. • Ar trebui dezvoltate nu numai intervenții familiale, ci și intervenții parentale. • Schimbări de politici la nivel național și european	• Mamele care sunt victime ale violenței nu primesc educație parentală • Probleme în adaptarea intervențiilor naționale la nivel internațional • Puțin personal specializat



Anexa 2: Bunele practici și analiza SWOT în Europa Centrală și de Est

Titlul programului/intervenției	Numele organizației/serviciului responsabil și țara/localitatea acestuia	Domeniu de activitate/tematică	Istoricul proiectului (început și dezvoltare și context strategic)	Descriere generală (obiective, acțiuni, caracteristici principale și provocări, organizare, beneficiari, parteneri, buget, perioadă de implementare etc.).	Rezultate, impact
1. Programul PAC	Asociația părinților Pas cu pas (realizat în Croația, program originar din SUA)	Protecția copilului Prevenirea primară a abuzului asupra copiilor	CAP a luat naștere în 1978 în Columbus, Ohio, SUA. International Center for Assault Prevention - ICAP, înființat în 1985, a extins programul în majoritatea statelor din SUA și în 18 țări din întreaga lume, dintre care una este și Croația din 1999. PA Step by Step este un centru regional de formare ICAP pentru Croația. Obiectivele programului PAC sunt: 1) Reducerea vulnerabilității copiilor și	-Program de prevenire primară a abuzului asupra copiilor de vârstă preșcolară și școlară, învață abilități de prevenire în caz de abuz sexual. -Programul are un curriculum și numeroase	Până în prezent, 24.272 de educatori, 73.628 de părinți și 117.228 de tineri și copii au fost incluși în acest program.



			a expunerii lor la diverse forme de violență prin învățarea unor strategii eficiente de prevenire. 2) Să încurajeze comunitatea locală să pledeze activ pentru prevenirea violenței în societate. 3) Să încurajeze instituțiile de învățământ să adopte o abordare sistemică a prevenirii primare a violenței împotriva și în rândul copiilor.	materiale însoțitoare -Versiuni ale programului: preșcolar, de bază, pentru adolescenți și CAP pentru copii cu dificultăți de dezvoltare.	
2. Să creștem împreună	UNICEF (Croația, Bosnia și Herțegovina și Bulgaria)	Educație parentală	Centrul de sprijin pentru părinți Growing Up Together a fost înființat în 2013. Scopul principal al programului cu același nume este de a crea un mediu stimulativ și responsabilizator în care părinții, împreună cu liderii de atelier și alți părinți: -să facă schimb de idei despre modul în care trăiesc viața de părinte, -să se cunoască mai bine ca părinți, -să devină conștienți de modul în care se raportează la copilul lor, și -învățați despre alte modalități posibile de a crește un copil.	Platformă online de parenting Cursuri gratuite de parenting	-Implementat în grădinițe, asociații și centre de familie din centrele de asistență socială din 77 de orașe croate. Copiii cresc de la cea mai fragedă vârstă într-un mediu familial de sprijin și își exercită dreptul de a fi educați în interesul lor, în timp ce părinții lor își exercită dreptul de a primi un sprijin adecvat în îndeplinirea responsabilităților lor parentale.



3. Inițiativa orașului prietenos cu copiii	UNICEF (Belarus, Ucraina, Polonia, Ungaria, Bulgaria, Croația, Slovenia și Austria)	Drepturile copiilor	Inițiativa a fost lansată în 1996 de către UNICEF și UN-Habitat pentru a da curs rezoluției adoptate în cadrul celei de-a doua Conferințe a Națiunilor Unite privind așezările umane (Habitat II) de a face din orașe locuri locuibile pentru toți. Un oraș prieten al copiilor (CFC) este un oraș, un municipiu, o comunitate sau orice sistem de guvernare locală care se angajează să îmbunătățească viața copiilor aflați în jurisdicția lor prin realizarea drepturilor lor, așa cum sunt formulate în Convenția ONU privind drepturile copilului. În practică, acesta este un oraș, un municipiu sau o comunitate în care vocile, nevoile, prioritățile și drepturile copiilor sunt parte integrantă a	-Sprijină guvernele locale în punerea în aplicare a Convenției cu privire la drepturile copilului în cadrul jurisdicțiilor lor locale prin transpunerea acestor drepturi în rezultate practice, semnificative și măsurabile pentru copii, inclusiv pentru copiii refugiați, migranți și persoane strămutate în interiorul țării.	-Este un oraș, un municipiu sau o comunitate în care vocile, nevoile, prioritățile și drepturile copiilor sunt parte integrantă a politicilor, programelor și deciziilor publice.



			politicilor, programelor și deciziilor publice.		
4.Centrul de protecție a copilului/Academia The Child Hub ²	Terre des Hommes (Internațional) Bulgaria, Republica Cehă, Estonia, Germania, Ungaria, Letonia, Lituania, Polonia, România, Slovacia, Slovenia, Republica Cehă și Ungaria.	Protecția copilului, justiție cursuri de e-learning pe: 1.participarea copiilor. 2.supraveghere 3.protecția multidisciplinară a copilului și a pătrii 4.promovarea practicii de participare a copiilor atunci când se lucrează cu copii afectați de sau expuși riscului de violență sexuală.	Inițiat de Terre des hommes (Tdh) și de partenerii săi în 2015, ChildHub împuternicește și conectează profesioniștii să învețe, să pledeze și să colaboreze - și să realizeze mai mult decât ar putea realiza singuri. Acesta deblochează potențialul a mii de actori din domeniul protecției copilului prin furnizarea de servicii, conținut și instrumente inovatoare care îi ajută să realizeze schimbări pozitive pentru copii. Scopul ChildHub este de a consolida cooperarea și inovarea în lupta împotriva abuzului, traficului și exploatării copiilor în Europa de Sud-Est.	Centrul pentru protecția copilului este o inițiativă regională care promovează îmbunătățirea continuă a practicilor și politicilor de protecție a copilului în Europa de Sud-Est printr-o abordare participativă și o comunitate de practici. Această platformă interactivă reunește profesioniști în	Impact pozitiv asupra vieții a peste 500.000 de copii și a familiilor lor

² <https://academy.childhub.org/local/staticpage/view.php?page=aboutus#>



				domeniul protecției copilului din Europa și nu numai, unde facem schimb de experiențe și cunoștințe, învățăm unii de la alții, oferim și primim sprijin.	
5. Programul UNICEF de educație parentală ³	UNICEF, HoltS, Ministerul Educației Naționale România	Educație parentală Platformă online de parenting Cursuri gratuite de parenting	Împreună cu autoritățile și ONG-urile, aceștia au dezvoltat activități de educație parentală pentru toate categoriile de vârstă începând din 2010. Acest set de bune practici a fost dezvoltat în cadrul proiectelor UNICEF Campania Hai la școală UNICEF a colaborat cu reprezentanți din trei ministere (Ministerul Muncii și Justiției Sociale - prin Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție (ANPDCA), Ministerul Sănătății și Ministerul Educației), ONG-uri și universități pentru a dezvolta o Strategie	Consolidarea abilităților parentale pentru a promova: interacțiuni respectuoase și pline de iubire între părinți și copii; încurajare și oportunități de învățare pentru părinți și copii; împărtășire și ajutor între părinți și copii; protecție împotriva pericolelor fizice, nutriție adecvată și	UNICEF în România, HoltIS și Ministerul Educației au dezvoltat platforma www.educatieparentala.ro , care monitorizează și asigură standardele de calitate și etica. Peste 800 de educatori fac parte din program, iar peste 31.000 de părinți și îngrijitori din România au primit sprijin prin cursuri de educație parentală.

³ <https://www.unicef.org/romania/parenting-programme-romania>



			Națională de Educație Parentală. Scopul acesteia este de a se asigura că toți părinții din România pot avea acces la aceste cursuri și că copiii lor primesc tot sprijinul pentru a se dezvolta.	Îngrijire medicală. De asemenea, sprijină copiii să: își dezvolte independența; să își asume responsabilitatea și să facă alegeri inteligente; să se angajeze în activități care să le sprijine dezvoltarea și o stimă de sine sănătoasă; să aibă posibilitatea de a observa și de a socializa cu modele de rol pozitive și să își dezvolte o identitate culturală.	
--	--	--	---	--	--



6. Campanie "Primii ani, prima prioritate" ⁴	EuroChild și Asociația Internațională Step By Step Coordonatorii naționali ai campaniei sunt: Pomoc Deci (Serbia), Plataforma de Infancia (Spania), Fundação Nossa Senhora do Bom Sucesso (Portugalia), Central Union for Child Welfare (Finlanda), Family, Child, Youth Association (Ungaria), Child Rights Alliance (Irlanda), For Our Children Foundation and Trust for Social	Dezvoltarea timpurie a copilăriei Protecția socială Politicile și finanțarea UE	Campania First Years First Priority a fost lansată pe 15 decembrie 2020 (13:30 - 14:30, CET), prin intermediul ZOOM Eurochild și Asociația Internațională Step by Step (ISSA) au lansat o campanie la nivel european privind dezvoltarea timpurie a copilului (ECD), în parteneriat cu Alianța Europeană pentru Sănătate Publică (EPHA) și Fondul pentru Educația Romilor (REF), cu sprijinul Fundațiilor pentru o Societate Deschisă (OSF). Campania "Prima prioritate pentru primii ani" urmărește să construiască o comunitate puternică de susținători ai dezvoltării timpurii a copilului la nivelul UE și la nivel național pentru a se asigura că dezvoltarea timpurie a copilului rămâne o prioritate pe agenda politică.	Crearea unei comunități de susținători ai DPI la nivel național și european Creșterea gradului de sensibilizare cu privire la dezvoltarea timpurie a copilului, precum și colectarea și difuzarea unei baze solide de dovezi. Campania acordă prioritate copiilor de la naștere până la 6 ani, cu o atenție specială: primele 1.000 de zile din viața copilului; cei mai vulnerabili copii (copii romi și	Să pledeze pentru prioritizarea dezvoltării timpurii a copilului (ECD) în politicile publice pentru a se asigura că fiecare copil din Europa cu vârsta cuprinsă între 0 și 6 ani are parte de un start corect în viață.
---	--	--	--	--	--

⁴ <https://firstyearsfirstpriority.eu/the-campaign/>
<https://www.eurochild.org/event/first-years-first-priority-campaign-launch/>



	Achievement (Bulgaria), Step by Step Center for Education and Professional Development (România), Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance (Franța).			nomazi, copii cu handicap, copii migranți și refugiați, copii care riscă să intre sau se află în îngrijire alternativă și cei care trăiesc în sărăcie extremă). Campania se desfășoară în 9 țări din Europa (Bulgaria, Ungaria, Franța, Finlanda, Irlanda, Portugalia, Serbia, Spania, România) sub conducerea coordonatorilor naționali, care vor contribui la crearea unor coaliții largi de parteneri naționali pentru campanii mai puternice la nivel național.	
--	---	--	--	---	--



7. Rețeaua europeană de sprijinire a familiilor (EuroFam-Net)⁵	COFACE Families Europe promovează bunăstarea, sănătatea și securitatea familiilor și a membrilor acestora într-o societate în schimbare și servește ca entitate de încredere pentru integrarea familiei și pentru vocea/nevoile familiilor în UE și în afara acesteia.	Drepturile copilului, bunăstarea familiei și egalitatea socială	Lansat în 2019, EuroFam Net va întreprinde un program de activități pe patru ani, finanțat prin programul de cooperare europeană în domeniul științei și tehnologiei (COST) (COST Action nr. 18123). Acțiunea COST EuroFam-Net va: Dezvoltarea unui cadru conceptual inovator pentru cercetarea, politica și practica în domeniul sprijinului familial. Elaborarea de resurse bazate pe dovezi pentru politica și practica de sprijinire a familiei. Dezvoltarea competențelor profesionale și a cadrelor de formare pentru serviciile și practicile de sprijinire a familiei. Adoptarea unei abordări multidisciplinare susținute de angajamente privind drepturile	Cadru conceptual pentru cercetarea, politica și practica de sprijinire a familiei Implicarea și diseminarea în rândul tuturor părților interesate - pentru a îmbunătăți accesibilitatea și eficacitatea sprijinului acordat familiilor	Tineri și familii
--	---	--	---	--	--------------------------

⁵ <http://www.coface-eu.org/about-2/what-is-coface-families-europe/>
<http://www.coface-eu.org/european-family-support-network/>



			copilului, drepturile sociale și drepturile de bunăstare și diversitate metodologică. Promovarea unei implicări largi și a diseminării la scară largă în rândul tuturor părților interesate - inclusiv a tinerilor. și familiile însele - pentru a îmbunătăți accesibilitatea și eficacitatea sprijinului acordat familiilor.		
8. Dr. Thomas Gordon Formarea eficienței părinților (P.E.T.)⁶	Gordon Training International (GTI), cu sediul în Solana Beach, California, este o organizație de formare în domeniul relațiilor umane de renume mondial.	Abilități de inteligență emoțională predate Reziliență sporită Motivația internă, intrinsecă și etică	GTI a fost fondată în 1962 de către Dr. Thomas Gordon, nominalizat de trei ori la Premiul Nobel pentru Pace, care este cel mai bine cunoscut pentru programele sale Parent Effectiveness Training (P.E.T.) și Leader Effectiveness Training (L.E.T.).	Clasa P.E.T. constă în scurte prelegeri, demonstrații, exerciții din caietul de lucru, jocuri de rol, mult, mult coaching, câteva teme pentru acasă și	Program care oferă părinților abilitățile specifice de comunicare și de rezolvare a conflictelor necesare pentru a construi și menține o relație eficientă cu un copil, în orice circumstanțe.

⁶<https://www.gordontraining.com/parent-programs/parent-effectiveness-training-p-e-t/>
<https://www.gordontraining.com/who-we-are/>



		Copilul acționează din considerație pentru ceilalți O relație pe viață dezvoltată Competențe transferabile în toate relațiile		discuții în grupuri mici.	
9. Programul Triple P - Positive Parenting	<i>A se vedea mai sus</i>	<i>A se vedea mai sus</i>	<i>A se vedea mai sus</i>	<i>A se vedea mai sus</i>	<i>A se vedea mai sus</i>

FORȚE	PUNCTE SLABE
--------------	---------------------



• Intervenții adaptate la nevoile diferite ale părinților • Cursuri gratuite de parenting • Acces la platforma online de educație parentală • Acțiuni la nivel european, național și local • Cursuri de formare care ajută familiile și profesioniștii să dezvolte diverse abilități • Personal specializat • Intervenții parentale de încredere de către organizațiile internaționale	• Nu există programe pentru mamele care sunt victime ale violenței • Unele programe se concentrează mai degrabă pe bebeluși și copii mici decât pe educația părinților
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Programele pentru mamele care sunt victime ale violenței ar trebui să fie concepute • Schimbări de politici la nivel național și european • Ar trebui utilizate numeroasele materiale însoțitoare ale programului • Drepturile copiilor ar trebui protejate de către administrațiile locale • Intervențiile pot utiliza o gamă largă de mecanisme de furnizare și pot fi oferite în multe contexte diferite.	• Mamele care sunt victime ale violenței nu primesc educație parentală • Mulți părinți au acces la servicii de sprijin pentru copiii lor, dar nu și la educație parentală.



Anexa 3: Bune practici și analiza SWOT în Europa de Nord

Titlul programului/intervenției	Numele organizației/serviciului responsabil și țara/localitatea acestuia	Domeniu de activitate/tematică	Istoricul proiectului (început și dezvoltare și context strategic)	Descriere generală (obiective, acțiuni, caracteristici principale și provocări, organizare, beneficiari, parteneri, buget, perioadă de implementare etc.).	Rezultate, impact
1. Programul de dezvoltare a copilului (ICDP)	În 2019, ICDP a fost prezent în 46 de țări, inclusiv în toate țările scandinave	Punctul de plecare al programului ICDP este de a explora împreună cu îngrijitorii modul în care aceștia își văd copiii, prin promovarea unei imagini pozitive a copilului lor și prin reflecția asupra rolului lor de îngrijitori. Programul de intervenție psihosocială ICDP urmărește să îmbunătățească	Programul de Dezvoltare a Copilului (ICDP) a început să își dezvolte programul de formare în 1985, organizația fiind fondată în 1992, în Norvegia, cu obiectivul de a lucra pentru dezvoltarea copiilor și tinerilor. În 2019, ICDP era prezent în 46 de țări. În toate țările scandinave, ICDP continuă să aibă o prezență puternică.	ICDP este un program universal de prevenire oferit părinților în grupuri. Accentul este pus pe resursele părinților și pe stăpânirea rolului de părinți. Scopul principal al programului este de a consolida condițiile familiale pentru dezvoltarea copilului prin supravegherea părinților. Grupurile sunt conduse de supraveghetori certificați. Abordarea ICDP se bazează pe ideea că cel mai bun mod de a ajuta copiii este de a-i ajuta pe cei care îi îngrijesc. Dezvoltarea fizică normală a creierului depinde de o interacțiune adecvată între un adult grijuliu și copilul în creștere. În circumstanțe normale, o astfel de învățare are loc în mod natural. Cu toate acestea, atunci când familiile sunt dezrădăcinate din cauza schimbărilor	În 2014, a fost investigat impactul pe termen lung al programului ICDP asupra părinților care caută schimbări durabile la 6-12 luni după program. Un grup de îngrijitori non-clinici care au participat la programul ICDP și un grup de comparație care nu a participat au completat chestionare privind parentingul, funcționarea psihosocială și dificultățile copilului în trei ocazii: înainte, la



		și să îmbogățească relația dintre îngrijitori și copiii lor. Sarcina formării ICDP este de a sensibiliza, de a crea competențe și încredere în membrii unei comunități sau ai unui sistem existent de îngrijire a copiilor, astfel încât să se retragă după un anumit timp și să transfere proiectul către persoanele resursă locale. Scopul este de a scoate la suprafață		sociale, a migrației, a catastrofelor, când copiii își pierd părinții sau după ce au fost amorțiți de privațiuni severe și șocuri emoționale, această îngrijire se întrerupe adesea și trebuie reactivată prin ajutor calificat.	finalizarea și la 6-12 luni după programul ICDP. Au fost analizate modificările scorurilor în timp. Grupul ICDP a prezentat scoruri semnificativ îmbunătățite la măsurile de parenting, mai puțină singurătate și tendințe spre o mai bună autoeficacitate în comparație cu grupul de comparație la 6-12 luni după finalizarea programului. Grupul ICDP a raportat, de asemenea, că copiii lor au petrecut semnificativ mai puțin timp la televizor și la jocurile pe calculator și o tendință spre mai puține dificultăți ale copiilor. Principalele efecte pozitive s-au menținut
--	--	---	--	---	--



		resursele interioare ale îngrijitorilor, prin crearea unui mediu uman cald, în care oamenii se simt liberi să se exprime, să reflecteze, să exploreze, să experimenteze, să testeze noi modalități de interacțiune și să împărtășească experiențe personale. Persoana care facilitează programul ICDP este formată pentru a utiliza anumite principii			în timp, dar la un nivel oarecum mai scăzut, sprijinind punerea în aplicare la nivelul întregii comunități a ICDP ca program general de parenting. Se concluzionează că ar trebui să se ia în considerare o formare mai intensivă cu sesiuni de urmărire pentru a susține și a stimula câștigurile inițiale.⁷
--	--	--	--	--	---

⁷ https://www.researchgate.net/publication/265074802_The_long-term_effectiveness_of_the_International_Child_Development_Programme_ICDP_implemented_as_a_community-wide_parenting_programme



		pedagogice în raport cu îngrijitorii cu care lucrează.			
2. Formarea în managementul părinților - Modelul Oregon	Islanda	Comportamentul copilului Probleme ale copilului; Procesul familial	Programul a fost dezvoltat inițial la mijlocul anilor 1960 de Gerald R. Patterson. Este un model social-interacțional adaptat pentru comportamente grave urilor de comportament. Credința sa de bază este că părinții sunt cei mai buni profesori ai copiilor lor. Strategia de implementare este următoarea: Învățați-i pe terapeuți să îi învețe	Parent Management Training-Oregon Model (PMTO [®])) este un set de programe de parenting bazate pe teorie, cu statut de tratamente bazate pe dovezi. Părinții, presupuși agenți ai schimbării, învață practicile parentale de bază, în special încurajarea abilităților, stabilirea de limite, monitorizarea/supravegherea, rezolvarea problemelor interpersonale și implicarea pozitivă. Intervenția previne și ameliorează în mod eficient problemele de comportament ale copiilor prin înlocuirea interacțiunilor coercitive cu practici parentale pozitive. PMTO este o metodă eficientă de tratare a problemelor de comportament ale copiilor într-o cultură nord-europeană și furnizează dovezi pentru implementarea cu succes a	Practicile de bază ale părinților: Încurajarea; Rezolvarea problemelor; Stabilirea limitelor; Monitorizarea/supravegherea; Implicare parentală pozitivă. Practici cheie de sprijin: Direcții; Reglarea emoțiilor; Comunicare activă.



			pe părinți să îi învețe pe copii. Este, de asemenea, descrisă ca fiind bazată pe punctele forte, activă și distractivă. ⁸	metodei în mediile comunitare din Islanda. ⁹	
3. Programul Triple P - Parenting pozitiv	<i>A se vedea mai sus</i>	<i>A se vedea mai sus</i>	<i>A se vedea mai sus</i>	<i>A se vedea mai sus</i>	<i>A se vedea mai sus</i>
4. Parteneriatul asistent medical-familie ¹⁰	Norvegia	Ajutarea părinților debutanți să reușească.	Nurse-Family Partnership împuternicește mamele aflate la prima naștere să își transforme viețile și să creeze un viitor mai bun pentru ele și pentru copiii lor. De-a lungul a peste patru decenii,	Programul funcționează prin vizitarea regulată de către asistente medicale special instruite a tinerelor mame aflate la prima sarcină, începând cu începutul sarcinii și continuând până la cea de-a doua aniversare a copilului. Viitoarele mame beneficiază de îngrijire și sprijin pentru a avea o sarcină sănătoasă. În același timp, proaspetele mame dezvoltă o relație apropiată cu o asistentă medicală care devine o resursă de	În Norvegia, municipalitățile oferă programe precum PMTO (Parent Management Training, Model Oregon) sau Triple P pentru a îmbunătăți abilitățile parentale și a preveni creșterea problemelor de comportament.

⁸ <https://www.sunflowerhealthplan.com/content/dam/centene/sunflower/pdfs/PMTO-ECHO.pdf>

⁹ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25410965/>

¹⁰ <https://www.nursefamilypartnership.org/>



			cercetările au demonstrat în mod constant că Nurse-Family Partnership reușește să își atingă cele mai importante obiective: menținerea sănătății și siguranței copiilor și îmbunătățirea vieții mamelor și a bebelușilor.	încredere pe care se pot baza pentru sfaturi cu privire la orice, de la îngrijirea în siguranță a copilului lor până la luarea de măsuri pentru a asigura un viitor stabil și sigur pentru amândoi.	Unele dintre programe, cum ar fi Nurse Family Partnership (pilotat în prezent în Norvegia) are ca obiectiv global îmbunătățirea condițiilor de viață pentru familiile aflate în situații de risc și prevenirea dezvoltării suboptime a copiilor, la nivel global. Părinții sunt informați cu privire la programele disponibile atunci când intră în contact cu centrele de sănătate, cu furnizorii de servicii de asistență socială și cu furnizorii de servicii medicale, iar informațiile sunt disponibile online.¹¹
--	--	--	---	--	--

¹¹ http://archive.isotis.org/wp-content/uploads/2018/06/ISOTIS_D3.2-Inventory-and-Analysis-of-Promising-and-Evidence-based-Parent-and-Family-Focused-Support-Programs.pdf , pg 67



FORȚE	PUNCTE SLABE
● Programe care funcționează în toate culturile, grupurile socio-economice și diferitele structuri familiale ● Impacturi pozitive pe termen lung raportate prin chestionare ● Programe care se desfășoară cu succes de ani de zile ● Personal special instruit și supraveghetori certificați ● Colaborarea între servicii ● Teorie și programe bazate pe dovezi ● Idei și abordări inovatoare	● Nu există programe pentru mamele care sunt victime ale violenței ● Multe programe se concentrează doar pe problemele de comportament ale copilului ● Unele programe sunt oferite părinților doar pentru momentul nașterii și în primii doi ani de viață ai copilului.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
● Programele pentru mamele care sunt victime ale violenței ar trebui să fie concepute ● Formarea intensivă cu sesiuni de monitorizare ar putea stimula câștigurile inițiale ● Aceste programe pot îmbunătăți condițiile de viață ale familiilor aflate în situații de risc. ● Aceste programe pot îmbunătăți competențele parentale și potențialul copilului.	● Mamele care sunt victime ale violenței nu primesc educație parentală ● Unele programe sunt eficiente doar într-o cultură nord-europeană ● Schimbările sociale și emoționale ridică nevoia unui ajutor mai calificat



Anexa 4: Bunele practici și analiza SWOT în Europa de Sud și în insulele britanice

Titlul programului/intervenției	Numele organizației/serviciului responsabil și țara/localitatea acestuia	Domeniu de activitate/tematică:	Istoricul proiectului (început și dezvoltare și context strategic)	Descriere generală (obiective, acțiuni, caracteristici principale și provocări, organizare, beneficiari, parteneri, buget, perioadă de implementare etc.).	Rezultate, impact
1. Proiectul DAPHNE "Creșterea unui copil printre gratiile închisorii" ¹² : "Creșterea unui copil printre gratiile închisorii"	Organizația principală: Institutul de Sănătate a Copilului, Departamentul de Sănătate Mintală și Asistență Socială, Centrul pentru Studiul și Prevenirea Abuzului și Neglijării Copilului: Bulgaria, Grecia , România Parteneri: 1) Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Departamentul de Asistență Socială, 2) SWU -	Violența de gen, Violența sexuală, Violența în familie, Violența în familie	Cele mai multe dintre deținutele din Europa sunt mame și o proporție semnificativă dintre ele sunt singurele care au grijă de copiii lor. Faptul că au suferit excluziune socială și abuzuri încă dinainte de a fi încarcerate poate duce la afectarea abilităților parentale. În plus, încarcerarea unui	Grupurile-țintă ale proiectului sunt femeile deținute (mame încarcerate, femei însărcinate încarcerate), copiii părinților deținuți (care trăiesc în închisoare - sugari, care trăiesc în afara închisorii - până la 18 ani) și personalul științific al închisorilor de femei (asistenți sociali, psihologi, vizitatori de sănătate, medici etc.) și personalul operațional. Beneficiarii direcți ai proiectului sunt mamele încarcerate,	Publicațiile și rezultatele proiectului sunt următoarele: Publicații: 1) Creșterea unui copil printre gratiile închisorii: Un manual pentru profesioniști, 2) Ghid pas cu pas pentru facilitarea unui grup de sprijin pentru mame în închisoare, 3) Ghid pas cu pas pentru facilitarea unui

¹² <http://mothers-in-prison.eu/>

	South-West University "Neofit Rilski", 3) EAVN - European Anti-Violence Network.		părinte poate avea consecințe grave asupra dezvoltării și sănătății mintale a copilului. Copiii părinților încarcerați prezintă, de asemenea, un risc mai mare de a rămâne fără adăpost, de a fi instituționalizați, de a fi încarcerați ei înșiși, precum și de a fi expuși la abuzuri din cauza supravegherii parentale inadecvate.	deținutele însărcinate, copiii părinților încarcerați care vor participa la grupurile de sprijin și copiii care trăiesc în închisoare. Beneficiarii indirecti ai proiectului sunt copiii de toate vârstele care vor beneficia de îmbunătățirea competențelor parentale ale mamei lor, precum și familiile acestora. Obiectivele proiectului sunt: să sprijine mamele încarcerate și viitoarele mame pentru a face față propriilor experiențe de abuz și pentru a-și îndeplini rolul de părinte în cel mai eficient mod posibil. -prevenirea și combaterea abuzului și neglijării copiilor, oferind sprijin copiilor cu părinți deținuți pentru a întrerupe ciclul de violență și pentru a spori capacitatea de rezistență a copiilor.	grup de sprijin pentru copii, 4) Pliant pentru mamele încarcerate, 5) Pliant pentru copiii părinților încarcerați, 6) Publicație electronică - CD care va conține toate publicațiile de mai sus în toate limbile și 7) Articol trimis pentru publicare într-o revistă științifică. Rezultatele cercetării: 1) Date referitoare la numărul de copii ai femeilor încarcerate din Grecia, Bulgaria și România și nevoile acestora în ceea ce privește rolul parental, 2) Date care măsoară abuzul și neglijarea copiilor, violența partenerului
--	--	--	--	---	---



				-colectarea de date cu scopul de a cartografia populația de mame încarcerate în ceea ce privește informațiile demografice, nevoile și problemele cu care se confruntă acestea, experiența de violență din partea partenerului intim a mamelor încarcerate, sănătatea mintală a copiilor părinților încarcerați, precum și abuzul asupra copilului și stilul de atașament atât pentru mamele încarcerate, cât și pentru copiii părinților încarcerați. Printre rezultatele așteptate se numără creșterea rezilienței și a funcționalității copiilor părinților deținuți, îmbunătățirea abilităților parentale ale mamelor deținute, consolidarea relațiilor mamă-copil, îmbunătățirea abilităților și creșterea gradului de	intim, victimizarea și comiterea hărțuirii, sănătatea mintală și stilul de atașament la copiii și femeile încarcerate din Grecia, Bulgaria și România și 3) Chestionare care măsoară abuzul și neglijarea copiilor, violența partenerului intim, victimizarea și comiterea hărțuirii, sănătatea mintală și stilul de atașament la copii și adulți, traduse în patru limbi. Rezultate în materie de consolidare a capacităților: 1) Formarea de grupuri operative naționale: Un seminar de formare a
--	--	--	--	--	---

				conștientizare a personalului penitenciar. Data de începere a proiectului: 01/12/2009 și data de încheiere a proiectului: 01/12/2012 Finanțarea: Proiectul "Creșterea unui copil printre gratii" este cofinanțat de Programul DAPHNE III al Comisiei Europene (80%) și de organizațiile partenere (20%).	formatorilor, 2) Formarea personalului științific din opt închisori pentru femei: 10 seminarii și 3) Sensibilizarea personalului operațional al închisorilor pentru femei: 13 cursuri (dacă este fezabil) în opt închisori. Rezultatele intervenției: 1) Grupuri de sprijin pentru mame, 2) Grupuri de sprijin pentru copii, 3) Activități de consolidare a legăturilor de familie - zi specială: dacă este posibil în opt penitenciare și 4) Trei
--	--	--	--	---	--



					expoziții cu creații din activitățile de consolidare a legăturilor de familie. Alte rezultate: 1) O conferință organizată în Grecia, 2) Site-ul web al proiectului, 3) Patru întâlniri manageriale, 4) Raportul final, 5) Raportul de evaluare externă și 6) Șase rapoarte consolidate pentru fiecare țară.
--	--	--	--	--	---



2. Ελάνη - Δίκτυο Υποστηριζόμενων Υπηρεσιών ΣΠΑΒΟ (Elani - Rețeaua de servicii de sprijin a Asociației pentru prevenirea și tratarea violenței în familie (SPAVO))¹³	Asociația pentru prevenirea și tratarea violenței în familie Cipru	Violența de gen, Violența în familie	Scopul acestui program este de a oferi oportunități substanțiale copiilor găzduiți în adăposturi. Astfel, aceștia ar putea să se simtă importanți, competenți și egali cu alți copii care trăiesc într-un mediu familial mai stabil.	Obiectiv: Satisfacerea nevoilor medicale, educaționale și de petrecere a timpului liber ale copiilor găzduiți în adăposturi din cauza violenței domestice. Acest program de prevenire este finanțat integral de Autoritatea Națională pentru Adicții din Cipru (NAAC) și este implementat de Asociația pentru prevenirea și tratarea violenței în familie (SPAVO). Grupurile-țintă ale programului sunt femeile și copiii minori ai acestora găzduiți în adăposturile pentru femei ale SPAVO, deoarece se află în pericol imediat în cadrul familiei. Programul a avut loc în 2020 și a fost implementat în districtul Nicosia cu scopul de a acoperi	Programul are un scop preventiv și oferă sprijin și ospitalitate copiilor găzduiți în adăposturile pentru femei.
--	--	---	---	---	---

¹³ <https://www.naac.org.cy/el/adeiodotimena-proliptika-programmata>



				nevoile medicale și de petrecere a timpului liber ale copiilor găzduiți în adăposturile SPAVO.	
3. Intervenții pozitive de parenting: Incredible Years ¹⁴	Republica Cehă, Danemarca, Estonia, Finlanda, Irlanda, Malta, Olanda, Norvegia,	Sprijinirea dezvoltării copilului prin	Seria Incredible Years constă în mai multe programe interconectate,	Prin intermediul programului Incredible Years, părinții primesc asistență astfel încât să poată răspunde cu succes nevoilor	1) Promovarea parentingului pozitiv 2) Tratarea problemelor de

¹⁴<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1251&langId=en&reviewId=204>



	Portugalia, Slovenia, Suedia și Regatul Unit.	activități care implică părinții	cuprinzătoare și bazate pe dezvoltare, adresate părinților, profesorilor și copiilor. Programele de formare sunt ghidate de teoria dezvoltării privind rolul factorilor multipli de risc și de protecție care interacționează în dezvoltarea problemelor de comportament. Programele sunt dezvoltate pentru a funcționa împreună în scopul de a promova competența emoțională, socială și academică, precum și pentru a preveni și trata problemele de comportament și	sociale și emoționale ale copiilor lor.	comportament ale copiilor și 3) Reducerea sau prevenirea parentingului dur sau abuziv.
--	--	----------------------------------	--	---	--



			emoționale la copiii mici.		
4. L.E.I.¹⁵ proiect împotriva violenței domestice Responsabilizarea în muncă și independența economică (Acronim italian: Lavoro, Empowerment, Indipendenza)	ActionAid Italia, lider de proiect, Italia. Proiectul a fost realizat în Lombardia, Italia.	Promovarea independenței economice a femeilor care au fost victime ale violenței domestice. Scopul este de a le oferi instrumente teoretice și practice pentru a le facilita intrarea pe piața muncii.	Proiectul pornește de la un sondaj lansat în 2014 de Institutul Național de Statistică, potrivit căruia aproximativ 31,5% dintre femeile din Italia cu vârste cuprinse între 16 și 70 de ani au fost victime ale violenței sexuale sau fizice. Adesea, partenerii sunt responsabili pentru violență. Majoritatea femeilor sunt obligate să rămână în aceste relații pentru că nu sunt dependente din	Obiectivul general al proiectului este de a promova independența economică a femeilor care ies din situații sau relații violente. În plus, acesta urmărește să ofere competențe de bază în crearea și gestionarea afacerilor ca domeniu de angajare. Perioada de punere în aplicare a fost 01/03/2018 - 31/03/2019 și implică: Destinatarii direcți: -22 Femei care au fost victime ale violenței; Destinatarii indirecti: -Rudele femeilor implicate;	leșiri: -Femeile participă la cursuri care le optimizează capacitatea de inserție profesională; -Femeile își sporesc sentimentul de autonomie; Rezultat: Femeile dobândesc competențe utile pentru a-și găsi un loc de muncă; -Femeile implicate își consolidează abilitățile personale de cusut pentru uz

¹⁵ https://morethanprojects.actionaid.it/it/projects/lei/?fbclid=IwAR2fr_l1mw5_yeDwRyLZDdUEBYk4nKQs9t6KJoHU9mVT7kO9IV3kV7ALrU



			punct de vedere economic. La aceasta se adaugă, se evidențiază dificultatea femeilor de a avea acces la anumite sectoare și, astfel, la posibilitatea de a-și reorganiza viața. Pentru a depăși aceste puncte, activitățile proiectului pot fi rezumate după cum urmează: -Realizarea a două cursuri de croitorie; -Implementarea unui curs de orientare profesională; -Cale de auto-împuternicire prin	Părțile interesate: -Centrele anti-violență; -Companii private; -Companii private; Partenerii implicați sunt: -Casa femeilor; -Cooperativa I Sei Petali; -Fundația Adecco pentru Egalitate de Șanse; Donatorii sunt companii private (UPS).	profesional și personal; -Femeile își cresc stima de sine; -Femeile câștigă încredere în sine;
--	--	--	---	--	--



			întâlniri individuale și de grup; -Tutorat prin întâlniri individuale și de grup; - Realizarea unui curs de auto-antreprenariat;		
5. WE GO 2 împotriva violenței bazate pe gen. Consolidarea independenței economice a femeilor ca modalitate de a ieși din violență.¹⁶	Proiectul este implementat în 4 țări europene - Italia, Bulgaria, Spania și Grecia - și implică 6 organizații: ActionAid Italia, lider de proiect, Italia. Institutul de Cercetări Sociale (IRS), Italia. Rel.azioni Positive Società Cooperativa Sociale, Italia	Sprijinirea femeilor victime ale violenței la nivel economic este tema centrală a proiectului. Principalele activități pot fi rezumate după cum urmează:	Proiectul pornește de la un sondaj realizat în 2014 de Agenția Europeană pentru Drepturi Fundamentale (FRA), potrivit căruia una din patru femei (22%) suferă de violență domestică în Uniunea Europeană. În plus, femeile care suferă de	WE GO 2 a fost creat pentru a sprijini emanciparea socio-economică a femeilor care ies din situații de violență, cu o perioadă de implementare cuprinsă între 01/12/2018 și 31/03/2021, cofinanțat prin Programul Drepturi, Egalitate și Cetățenie (REC) al Uniunii Europene. Proiectul are ca scop consolidarea și întărirea sistemelor locale și naționale de	leșiri: -Protocoale teritoriale pentru angajarea femeilor; -Participarea lucrătorilor din centrele anti-violență împreună cu angajatorii;

¹⁶ https://www.irsonline.it/materiali/WeGO2_Pieghevole_ITA_web.pdf
https://morethanprojects.actionaid.it/it/projects/wego2-indipendenza-economica/?_ga=2.101762884.412808873.1621025543-804041575.1621025543&fbclid=IwAR2wb1OxZr7OU1ZHVDm4_M1Je2kaDahmdqaoURqIXbuu30viMk2LLGMC9dM



	Fundația Gender Project for Bulgaria (GPF), Bulgaria. SURT - Fundacio de dones, Spania. Centrul pentru femei din Karditsa (WCK), Grecia.	1. Formare pentru profesioniștii și asistenții sociali care lucrează în centrele anti-violență. Schimburi de cunoștințe între diferitele instituții. 3. Elaborarea unui plan de dezvoltare a centrelor anti-violență. 4. Elaborarea de planuri sociale pentru cariera femeilor. 5. Conștientizarea companiilor cu privire la	violență sunt dependente din punct de vedere economic. Centrele de combatere a violenței joacă un rol central în acordarea de sprijin femeilor care au fost supuse oricărei forme de violență, oferind sprijin psihologic și fizic prin intermediul unui parcurs unic și individualizat.	sprijin pentru femei prin schimb de bune practici și crearea de rețele între actorii publici, privați și de pe piața muncii. Există trei linii de acțiune: -Consolidarea capacităților: intenția este de a aborda bunele practici care vizează serviciile care sprijină economia în cele 4 țări partenere ale proiectului. -Crearea de rețele: pentru a consolida rezistența sistemelor locale în vederea promovării abilității socio-economice a femeilor. -Sensibilizare și acțiuni directe cu întreprinderile și instituțiile: pentru a sprijini intrarea femeilor pe piața muncii prin promovarea conștientizării, a coordonării și a cooperării dintre întreprinderi împotriva violenței. Importanța, prin urmare, a diseminării rezultatelor	-Rețele de echipe între centrele anti-violență; -Crearea de planuri de carieră pentru femei; Rezultate: -100 de femei au fost incluse în traseele profesionale; -100 de femei și-au îmbunătățit relațiile; -120 de profesioniști și-au îmbunătățit competențele; -80 de companii au fost instruite pe tema violenței; -Produsele proiectului au fost utile pentru 27 de țări ale UE, profesioniști și factori de decizie politică;
--	---	---	--	---	--



		sprijinirea femeilor victime ale violenței, având în vedere consecințele violenței. 6. Sprijinirea companiilor pentru a facilita integrarea în câmpul muncii a femeilor victime. 7. Crearea de protocoale teritoriale cu implicarea mai multor actori capabili să garanteze o abilitare socio-economică pentru femeile		proiectului în rândul diferitelor instituții. Grupurile țintă ale proiectului pot fi împărțite în directe și indirecte. Cele directe includ: - 100 de femei care ies din situații de violență -120 de profesioniști implicați în prevenirea și răspunsul la violența domestică -80 de companii, inclusiv angajatori și personal implicat. Printre cele indirecte se numără: -Femei susținute de 8 centre anti-violență -Profesioniști și factori de decizie politică la nivel local, național și european. -Cetățenii UE implicați în activitățile proiectului	
--	--	---	--	---	--



		care au suferit violență. 8. Publicații naționale și internaționale, pentru a disemina obiectivele și rezultatele proiectului.			
6. Proiectul S.A.R.A. - Sprijin pentru Rețeaua Activă Antiviolență ¹⁷	Fondazione con il Sud, Roma, Italia.	Proiectul amis de combatere și prevenire a violenței împotriva femeilor, în comunele din Planurile de zone sociale S9 și S10 din provincia	Proiectul pornește de la o analiză a Organizației Mondiale a Sănătății, potrivit căreia și în prezent o femeie din trei este victima violenței. În Italia, în special, potrivit analizei ISTAT, sunt aproximativ 7 milioane. Aproximativ	Proiectul S.A.R.R.A. a fost înființat în 2018, cu o durată de doi ani, datorită sprijinului și contribuției Fondazione Sud, care are ca scop consolidarea acțiunilor de combatere a fenomenului de violență împotriva femeilor în comunele din Planurile Zonei Sociale S9 și S10 din provincia Salerno.	Proiectul S.A.R.R.A. își propune să obțină următoarele rezultate: -Combaterea și reducerea discriminării, a violenței și a

¹⁷ https://www.differenzadonna.org/en/progetto-s-a-r-a-sostegno-antiviolenza-rete-attiva/?fbclid=IwAR0cYcTzb06CSMwC5UBY90tVOZGW4u_Imjrlrcn1ssolyc05Njdee1
<https://www.esperienzeconilsud.it/sara/2020/08/04/presentazione-focus-group-per-donne-con-disabilita/?fbclid=IwAR1FPxbWBPs2IRQ5W2yekoeBVSNPkpHnweiz-EE66kTjVZUGAj7qICYB2c>
https://www.fondazioneconilsud.it/news/9-progetti-la-violenza-genere-al-sud/?fbclid=IwAR23hfBnoC8Klqc2VArzJ3axUo_-wt2C7yvVS5glMVsl1Gh_-0USckesoLyc



		Salerno, prin consolidarea a două centre anti-violență. Această intervenție permite femeilor să se adreseze serviciilor, pentru a se elibera de relațiile violente împreună cu copiii lor. Activitățile includ: -crearea unei rețele de centre anti-violență -Screening de sănătate și întâlniri educaționale	36% dintre femeile cu o stare de sănătate precară au suferit violențe, alături de 36,6% dintre ele cu limitări severe. Se estimează că, la nivel mondial, femeile cu dizabilități sunt de două ori mai susceptibile de a suferi violențe și adesea nu sunt crezute. În Campania, în 2016, conform datelor naționale, 12 feminicidii din 116, adică 10,% din total, au fost comise în 90 % din cazuri de către partener. Proiectul S.A.RA dorește să aducă o schimbare prin	Obiectivul este de a garanta că femeile victime ale violenței pot părăsi aceste relații printr-o cale psihologică și economică, favorizând independența lor și a copiilor lor. Intenția este de a produce schimbări pe termen scurt și lung în teritoriile implicate prin acțiuni specifice care pot fi măsurate în timp. Consolidarea centrelor anti-violență Aretusa și Iris este necesară pentru a le face mai accesibile femeilor și pentru a crea o implicare directă cu actorii instituționali și teritoriali, astfel încât acestea să poată garanta siguranța femeilor. De fapt, beneficiarii direcți ai acestui proiect sunt: -Municipalitățile în care au fost activate centrele itinerante împotriva violenței;	exploatării împotriva femeilor; -Activarea și consolidarea serviciilor teritoriale de sprijinire a femeilor aflate în situații dificile; -Incluziunea și responsabilizarea celor mai vulnerabili; -Integrarea femeilor pe piața muncii; -Formarea publicului țintă direct din zonă; -Dobândirea de competențe relaționale și afective pentru studenți și pentru femeile care au fost victime ale violenței.
--	--	--	---	--	--



		pentru promovarea drepturilor femeilor în materie de sănătate; -Posturi pentru femeile cu dizabilități care sunt victime ale violenței; -Cursuri de orientare și de însoțire în vederea găsirii unui loc de muncă și a unei locuințe, pentru a promova independența economică, în special: -Drumuri specifice de	consolidarea Centrului anti-violență din Atena Lucana - Aretusa (Ambito S10) și din Sapri - Iris - Sportello Pierangela (Ambito S9). Ambele se află în provincia Salerno, dar sunt situate în zone izolate de serviciile de transport, ceea ce creează dificultăți pentru femeile gazdă în ceea ce privește deplasarea. Acestea ofereau servicii femeilor de naționalitate italiană, română, ucraineană și braziliană.	-Spitalele care stabilesc violența împotriva femeilor și le găzduiesc pe cele cu limitări severe; -Asociații și cooperative care lucrează cu persoane cu handicap; -Angajatorii din zonă lucrează împreună pentru a aduce femeile pe piața muncii; -Asociații utile în găsirea de soluții de cazare pentru femei; -ASL, Poliția, Serviciile Sociale pentru activarea cursurilor de formare; -Școli pentru punerea în aplicare a căilor de transfer de informații și cunoștințe; Destinatarii indirecti: -30 Voluntari; -100 Părinți/familii;	
--	--	--	---	---	--



		orientare profesională; -Activarea voucherelor care vizează activarea experienței de muncă în cadrul companiilor din zonă; -cursuri de formare profesională care vizează plasarea pe piața muncii, ținând cont de traseele individuale ale femeilor; -un sprijin economic pentru femeile cu și fără copii,		-100 de elevi și 20 de profesori; -30 Cetățeni de origine străină; -120 de minori și 20 de minori străini; -35 Lucrători din sectorul terțiar; (educatori) -50 Lucrători din administrația publică; -50 Operatori din acest sector. Beneficiarii finali: -120 de femei care părăsesc o situație de violență; În proiect sunt implicați următorii parteneri -Difference Woman NGO Association -Municipiul Sala Consilina MUNICIPALITATEA DIN SAPRI Confcooperatives Campania	
--	--	--	--	--	--



		util pentru plata chiriilor pentru casă. -Cursuri de formare și de educație relațională pentru asistenții sociali și de sănătate, profesori, forțele de ordine, părinți și elevi. Formarea le permite oamenilor să dobândească cunoștințe și abilități cu privire la fenomenul violenței și să poată interveni în acesta.		Fundația Comunitară Salerno onlus -Societatea Cooperativă SocialăHERMES Împreună cu Piazza San Giovanni Società Cooperativa Sociale arl -La Rada Consorzio di Cooperative Sociali Società Cooperativa Sociale -MESTIERI CAMPANIA CONSORTIUM OF SOCIAL COOPERATIVES - Societate Cooperativă Socială Regiunea Campania - Direcția generală pentru politici sociale -Atena Lucana Centrul Antiviolență - Arethusa -Centrul anti-violență Iris - Biroul de asistență Pierangela	
--	--	---	--	---	--



FORȚE	PUNCTE SLABE
• Sprijin economic pentru femei/mame • Intervenții bazate pe teorie • Intervenții implementate la nivel național și internațional • Personal specializat • Colaborarea între servicii • Competențe îmbunătățite și o mai mare sensibilizare a profesioniștilor și a familiilor	• Nu există programe pentru mamele care sunt victime ale violenței • Durata limitată a proiectelor, fără durabilitate • Unele centre care oferă servicii de sprijin sunt situate în zone izolate de serviciile de transport.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Programele pentru mamele care sunt victime ale violenței ar trebui să fie concepute • Ar trebui utilizate instrumentele teoretice și practice ale proiectului • Schimburi de cunoștințe între instituțiile implicate din diferite țări • Schimbări de politici la nivel național și european • Formare pentru profesioniști • Conștientizarea problemelor legate de violență • Crearea de protocoale teritoriale pentru ocuparea forței de muncă a femeilor	• Mamele care sunt victime ale violenței nu primesc educație parentală • Mulți părinți nu au acces la educație parentală